

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Рабочая программа учебного предмета «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» разработана для обучающихся 9 классов педагогического класса муниципальной бюджетной гимназии №39 г.Орла.

Цель программы «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»: представить творчество детских поэтов и прозаиков как историю развития детской литературы; подготовить учащихся к применению полученных знаний и навыков в своей будущей работе воспитателя детского сада.

Учебные задачи дисциплины:

1. Раскрыть научно-педагогические основы произведений, созданных для детей, роль и место книги в системе воспитания дошкольников.
2. Ознакомить учащихся с разнообразными произведениями слова, свидетельствующими о богатстве устного народного творчества для детей, наиболее ярко характеризующими творчество лучших детских писателей и художников-иллюстраторов детских книг.
3. Научить учащихся самостоятельно анализировать и правильно оценивать художественное содержание детских книг, определять их значение для умственного развития, нравственного и эстетического воспитания детей; составлять аннотации, подбирать книги для работы с детьми разных возрастных групп дошкольного учреждения.
4. Вызвать у учащихся глубокий интерес к детской художественной литературе, желание выразительно читать и рассказывать детям; научить воспитывать в детях эстетическое восприятие произведений искусства, любовь к книге.

Планируемые результаты изучения предмета в 9 классе.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

авторов и содержание изученных художественных произведений детской литературы;

Учащиеся должны понимать

проблему изученного произведения;

связь литературного произведения с эпохой его написания, вневременные нравственные ценности, заложенные в нем;

духовно-нравственные ценности русской литературы и культуры, отличие и общее с духовно-нравственными ценностями других народов;

образную природу литературы как явления словесного искусства, эстетически воспринимать произведения литературы;

эстетическую функцию русского слова, роль изобразительно-выразительных средств в создании произведений.

Учащиеся должны уметь:

уметь анализировать произведение;

видеть связь между различными видами искусства и использовать их сопоставление;
определять авторскую позицию в произведении;
формулировать собственное отношение к изученному произведению, давать оценку;
выразительно читать тексты разных типов.

Содержание

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Понятие и классификация детской литературы

Понятие и классификация детской литературы. Место детской литературы в воспитании детей. Основы художественной речи.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Устное народное творчество

Роль УНТ в формировании личности ребенка. Детский фольклор. Малые жанры.

Русские сказки.

Сказки о животных Волшебные сказки. Бытовые сказки.

Фольклор народов России и мира.

Малые формы фольклора народов России. Сказки народов России и мира.

ПРАИСТОКИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Праистокы детской литературы.

Возникновение и развитие детской литературы в 15-17 веках.

Детская литература в 17 веке.

Детская литература в 18 веке.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КРИТИКИ И ТЕОРИИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Детская литература 1 половины 19 века.

Сказки А.С. Пушкина.

Взгляды А.С. Пушкина на детскую литературу.

Сказки и стихи А.С. Пушкина в детском чтении.

П.П. Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина.

Жизнь и творчество П.П. Ершова как сказочника.

Немецкие романтические сказки Братьев Гримм.

Немецкие романтические сказки Братьев Гримм.

Х.К Андерсен – «король сказок».

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО 2 ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Малые повествовательные формы в творчестве писателей-педагогов К.Д.

Ушинского и Л.Н. Толстого.

Поэзия для детей XIX – начала XX веков.

Сказки В.М. Гаршина.

Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка

Рассказы А.П. Чехова

Детская литература XX века

Детская литература 20-30-х годов XX века.

Детская литература 40-50-х годов XX века

Детская литература 60-70-х годов XX века.

Жизнь и творчество В.В. Маяковского.

«Крокодил» К.И. Чуковского.

Практическая занятая: выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.

Поэзия Агнии Львовны Барто.

Жанры и темы произведений Сергея Михалкова.

Развитие реалистической литературной сказки в 20-40-е годы.
Художественно-познавательная литература 20-50-х годов.
Детская литература 40-50-х годов.
Историческая тема в русской детской литературе.
Развитие поэзии для детей в 60-80-е годы.
Развитие литературной сказки в 60-80-е годы.
Природоведческая литература 80-х годов.
Детская юмористическая проза.

Основные источники:

1. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. проф. образования / под ред. Т.В. Рыжковой.-М.: Академия, 2014.-320 с.
2. Учимся читать выразительно: учебно-метод. пособие для практических занятий по детской литературе с практикумом по выразительному чтению для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- Ж.: СГПИ, 2015.-31 с.
3. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2012.-320 с.
4. Минералова И. Г. Детская литература: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: ВЛАДОС, 2011.- 176с.
5. Минералова И.Г. Практику по детской литературе: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Владос, 2011.- 256 с.
6. Арзамасцева И. Н. Детская литература: учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2010.- 472с.

Дополнительные источники:

1. Зарубежная литература для детей и юношества: В 2 ч. / Под ред. Н. К. Мещеряковой, И.С.Чернявской. - М., 1989.
2. Капица Ф.С., Колядич Т. М. Русский детский фольклор. - М., 2002. Писатели нашего детства. 100 имен: Биографический словарь: В 3 ч. - М., 1998-2000.
3. Рассказы об авторах ваших книг: Справочник для учащихся средней школы. XX век / Под ред. М. И. Мещеряковой. - М., 1997.
4. Арзамасцева И.Н. «Век ребенка» и русская литература 1900 - 1930-х годов. - М., 2003.
5. Детский сборник: Статьи по детской литературе и антропологии детства / Сост. Е.Кулешов, И.Антипова. - М., 2003.
6. Овчинникова Л.В. Русская литературная сказка XX в.: История, классификация, поэтика. - М., 2001.
7. Гриценко З.А. «Положи свое сердце у чтения...»: Книга для родителей. - М., 2003.
8. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». - Ч. 1: Метод, рекоменд. для воспитателей, работающих с детьми 4 - 6 лет. - М., 2001; Ч. 2: Метод, рекоменд. для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. - М., 2003.
9. Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи...»: Методика приобщения детей к чтению. - М., 2003.
10. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В. И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада. - СПб., 2000.
11. Детское чтение на рубеже веков: Проблемы, исследования, прогнозы: Сб. науч. трудов. — Ч. 1: Чтение детей и подростков в меняющейся социокультурной ситуации. Детское чтение и новые технологии. Рос. гос. дет. б-ка / Сост. Е. Голубева, В.Чудинова, Л. Михайлова. - М., 2001.
12. Костюхина М.С. Детская литература о проблемах детства: Метод, пособие. - СПб., 2003.
13. Тимофеева И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением. -СПб., 2000.

Интернет – ресурсы

1. Новые книги о семье, воспитании, образовании / Семья и Школа .— 2013.— №3\4 <http://rucont.ru/efd/321758>
 2. Практикум по выразительному чтению / М.А. Васильева.— Шуя : Издательство Шуйского филиала Ив. ГУ, 2013 <http://rucont.ru/efd/282957>
 3. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников : учеб. пособие / С. В. Юртаев.— Орск : Изд-во ОГТИ, 2012 <http://rucont.ru/efd/202470>
 4. Бреусова, Т. А. Художественное общение как фактор становления духовного опыта младшего школьника / Т. А. Бреусова <http://rucont.ru/efd/208858>
 5. Выразительное чтение. Ч. 1 : метод. указания по проведению практических занятий : спец. 100103 / О.Н. Коломыцева.— Орел : Орел ГТУ, 2009 <http://rucont.ru/efd/151789>
 6. Игнатъева, Л. Д. Культура звучащей речи: дикция: учебное пособие / Л. Д. Игнатъева, Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Л. Д. Игнатъева.— Челябинск, 2006 <http://rucont.ru/efd/199869>
 7. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учеб.-метод. пособие / В. В. Стерликова.— Орск : Изд-во ОГТИ, 2010 <http://rucont.ru/efd/271444>
- 4.Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Текущий контроль проводится в форме: проверочных работ, тестовых заданий, разноуровневых заданий, докладов.

Результаты обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

знать:

- содержание предмета «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности.
- проверочная работа;
- тестовые задания;
- разноуровневые задания;
- доклады